

راهنمای مطالعاتی دانشجویان
(Study guide)
عنوان درس: نظریه ها و
الگوهای برنامه ریزی و تغییر
رفتار سلامت

گروه : گروه ارتقای سلامت
تاریخ : ۱۴۰۲

- عنوان درس : نظریه ها و الگوهای برنامه
ریزی و تغییر رفتار سلامت
تعداد واحد : ۲ (۱/۵ نظری و
نیم عملی)

- هماهنگ کننده: دکتر محمد حسین کاوه

- گروه مدرسین: دکتر محمد حسین کاوه

- پیش نیاز: مبانی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

- اهمیت این درس را در یک پاراگراف توضیح دهید:
برنامه ریزی نظام دار مبتنی بر نظریه های علمی،
اصل و شرط اساسی موفقیت و اثربخشی برنامه های
آموزشی است.

از این روء در راستای اصل حرفه ای فوق الذکر،

کارشناسان آموزش بهداشت و ارتقای سلامت نیاز

دارند که دانش و شایستگی های حرفه ای را در

سطوح عالی کسب نمایند تا قادر باشند برنامه های

- اهداف کلی و میانی: کسب دانش، شایستگی و مهارت های لازم در مورد نظریه ها و الگوهای برنامه ریزی و تغییر رفتار و کاربست آنها در تحلیل رفتار، طراحی، اجرا و ارزشیابی مداخلات آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت.

- ۱- اهداف و محتوای این درس را در ارتباط با رشته ی تحصیلی و وظایف حرفه ای خود تحلیل نمایید.
- ۲- مفاهیم اساسی، اهمیت، و مراحل اساسی برنامه ریزی آموزشی را در ارتقای سلامت تشریح نمایید.
- ۳- مراحل طراحی آموزشی را بر اساس الگوی ASSURE شرح دهید.
- ۴- دانش لازم در زمینه ی نیازسنجی آموزشی (شامل: مفاهیم اساسی، دسته بندی نیازها، روش ها و فنون نیازسنجی، و اهمیت این مبحث در برنامه ریزی و ارزشیابی مداخلات آموزش بهداشت) را کسب کنید.
- ۵- ماهیت، اهمیت، نقش ها، و شیوه ی تنظیم اهداف یادگیری در حیطه ها و سطوح مختلف را بیاموزید.
- ۶- اصول و معیارهای انتخاب و سازماندهی مواد آموزشی و تجارب یادگیری (شامل محتوا، روش ها، و رسانه ها) را بشناسید.

- روش تدریس: با توجه به مقطع تحصیلی مخاطبان در این درس و انتظار از آنان برای فعالیت های یادگیری خود-راهبر رویکرد غالب در اجرای این درس مشارکتی و تعاملی خواهد بود. بر این اساس دانشجویان محترم منابع معرفی شده را مطالعه و با آمادگی برای بحث و تعامل در کلاس حضور می یابند. البته بخش های از درس نیز به شیوه ی سخنرانی تعاملی توسط استاد ارائه می شود.

- روش ارزشیابی: ارزشیابی دانشجویان شامل
- الف) ارزشیابی تکوینی در طول دوره شامل کوئیز و میدترم و یا ارزیابی تکالیف عملی درس (۸ نمره)
 - ب) ارزشیابی نهایی در پایان نیمسال (۱۲) نمره

- مراجع: (کتاب ژورنال یا سایت اینترنتی مرتبط را بطور دقیق معرفی نمائید.

منابع آموزشی اصلی

۱. Glanz K, Rimer B K, Viswanath K. Health behavior: theory, research, and practice, John Wiley & Sons. The last edition.
۲. Sharma & Romas. Theoretical foundations of health education and health promotion. Last edition.
۳. WHO. (2012). Health education: theoretical concepts, effective strategies and core competencies: a foundation document to guide capacity development of health educators. WHO.
۴. Cragg L, Davies M, Macdowall W. (2013). Health Promotion Theory, Second edition. Open University Press.
۵. Green L W, Kreuter M W. Health Program Planning: An Educational and Ecological Approach.

- اشتباهات رایج دانشجویان در این درس عبارتند از:

- تسویف در مطالعه ی مطالب و مراجعه به منابع کمکی و تکمیلی؛ با توجه به این که محتوای درس تا حد زیادی انتزاعی و نظری است، به تعویق انداختن مرور درس و مطالعه ی تکمیلی به فراموشی، دشواری در درک مؤثر مطالب، یا حداکثر به یادسپاری (حفظ کردن) کوتاه مدت برای امتحان می شود
- بسنده کردن به مطالب تدریس شده در جلسات درس و حتی گاهی دست نوشته ها و یادداشت ها؛
- بی اطلاعی از فلسفه ی و رسالت دوره ی تحصیلی و غایت های حرفه ای و ارتباط هر درس با آن ها؛ و

این بخش نکات در این درس

- نکات کلیدی در یادگیری بهتر این درس عبارتند از:

- حضور مؤثر توأم با مشارکت فعال در جلسات درس

و بحث

- مطالعه ی به موقع محتوای درس حداقل در طی ۴۸ ساعت اولیه ی پس از هر جلسه
- مراجعه به منابع و مآخذ تکمیلی برای بسط و تعمیق آموخته ها
- داشتن ارتباط مستمر با استاد در جریان برگزاری دوره برای تبادل نظر و رفع اشکالات یادگیری

استاد گرامی،

خواهشمند است موارد زیر را جهت تهیه راهنمای مطالعاتی دانشجو در درس

.....

مشخص نمائید:

- مراجع کتاب ، ژورنال یا سایت اینترنتی بطور دقیق معرفی شود.
- اشتباهات رایج دانشجویان در آن درس را به شکل سوال یا نکات مهم تهیه نمائید
- نکات کلیدی در یادگیری آن درس را مشخص نمائید.